



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.
ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»

Волгодонск
2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. филол. наук И.В. Усова.

Методические указания по освоению дисциплины «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	11
3 Методические указания к выполнению рефератов	13
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации	15
5 Рекомендуемая литература	

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению *дисциплины «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»* разработаны в соответствии с рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (программа бакалавриата).

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки «Дошкольное образование» (программа бакалавриата).

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одноклассниками.

Практические задания

Тесты по учебной дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»

Раздел (модуль) 1. «Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Дайте определение:

Инклюзивное образование – это:

2. Назовите особые образовательные потребности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата

3. Перечислите специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

4. Выберите верный вариант ответа: Что лежит в основе разработки АОП а) ФГОС

б) примерная АООП

в) устав ОО

5. Выберите верный вариант ответа: В гуманистической интерпретации цель образования лиц с ОВЗ состоит в...

а) в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями здоровья;

б) в переосмыслении и уточнении основополагающих положений, укреплении общей базовой теории;

в) в многообразных формах совместного обучения и воспитания детей с недостатками развития и их здоровых сверстников

6. Выберите верный вариант ответа Лицо с ограниченными возможностями здоровья, это....

а) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

б) лицо с совокупностью физических и (или) психических недостатков;

в) лицо, имеющее стойкие трудности в усвоении учебного материала.

7. Выберите верный вариант ответа Реабилитация, это....

а) форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

в) специальные условия обучения (воспитания), без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Выберите верный вариант ответа: Социализация — это...

а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;

б) система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии;

в) специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально-устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

9. Выберите верный вариант ответа Какой специальный принцип гласит «Все коррекционно-развивающие мероприятия должны опираться на результаты диагностики»?

а) деятельностный принцип

б) принцип единства диагностики и коррекции

в) принцип единства коррекции и диагностики

10. Выберите верный вариант ответа Наличие адаптированных образовательных программ:

а) условие инклюзивного образования

б) задача инклюзивного образования

в) средство инклюзивного образования

11. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР (на выбор - по одной нозологической группе)

12. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ

Раздел (модуль) 2. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

1. Дайте определение:

Психолого-педагогическое

сопровождение

2. Назовите структурное подразделение образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы:

3. Выберите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

а. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

б. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

4. Выберите правильный ответ: В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

а. 40-50-х годах

б. 60-70-х годах

в. 70-80-х годах

5. Выделите правильный ответ: Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

а. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

б. Декларация ООН «О правах инвалидов»

6. Выберите правильный ответ: При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

а. построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

б. обучение по программе для всех

7. Выберите правильный ответ: Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в -

а. Конституции Российской Федерации

б. В законодательном акте

8. Выберите правильный ответ: При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

а. при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

- б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- в. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)
9. Выберите правильный ответ: Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного?
- а. Локальный акт образовательной организации
- б. Федеральный государственный образовательный стандарт
10. Выберите правильный ответ: Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –
- а. проведение дополнительных занятий;
- б. реализация программы коррекционной работы
11. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии
-
12. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Типологии нарушения психофизического развития у детей.

ВАРИАНТ 2

1. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

ВАРИАНТ 3

1. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе. 2. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.

ВАРИАНТ 4

1. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей. 2. Инклюзивное

образование в общеобразовательной организации.

ВАРИАНТ 5

1. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями. 2. История становления специальной психологии в России и за рубежом.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Обучающийся выбирает номер варианта контрольной работы. Для выполнения работы обучающемуся необходимо осветить два вопроса, предложенные в варианте контрольной работы. Для подготовки работы обучающийся может пользоваться источниками из списка основной и дополнительной литературы, предложенной по данному предмету.

Объём работы 10-12 листов. Контрольная работа должна быть аккуратно написана от руки в стандартной школьной тетради, либо распечатана на компьютере на одной стороне листа.

Тип шрифта Times New Roman, стиль Normal, размер шрифта 14 pt., межстрочный интервал - полуторный.

Текст программы рекомендуется печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое и нижнее – не менее 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен от 15 до 17 мм.

Страницы текста программы должны соответствовать формату А4 (210×297 мм).

Страницы текста программы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения. Номер страницы - в нижнем колонтитуле по центру. Точка в конце номера страницы не ставится.

При изложении материала студент должен ориентироваться на вопросы к теме контрольной работы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание соответствует теме работы, дан глубокий анализ по теме, продемонстрировано знание новейших исследований науки по теме, материал изложен логично и четко, соблюдены требования к оформлению письменной работы;
- оценка «не зачтено» содержание не соответствует теме работы, логика изложения нарушена, не соблюдены требования к оформлению письменной работы.

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.
2. Причины нарушений развития.
3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе..
6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.
7. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.
8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.
9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Этапы разработки АОП.
11. Инклюзивное образование в ДОО..
12. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
13. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

16. Дети и подростки с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Психическое развитие слепоглухих детей.
19. Патология речи и психическое развитие ребенка.
20. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

1. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.
2. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
5. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Философия инклюзивного образования.
7. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

11. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.
14. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 – 75 %) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению рефератов

Реферат – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения реферата, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой

научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

Эссе/доклад - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Проведению дискуссии предшествует большая самостоятельная работа студентов, выражающаяся в изучении нормативной и специальной литературы, знакомстве с материалами судебной практики. Подготовительная работа позволяет выработать у студентов навыки оценки правовой информации через призму конституционных ценностей и положений.

На втором этапе – аудиторном занятии – идет публичное обсуждение дискуссионных вопросов. Тематическая дискуссия как интерактивная форма обучения предполагает проведение научных дебатов. Хорошо проведенная тематическая дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность.

Проводимые тематические дискуссии воспитывают навыки публичного выступления, развиваются способности логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь, публично представлять собственные и научные результаты.

В рамках изучения дисциплины «Административное право» предусматривается так же решение практикоориентированных задач.

Процесс подготовки к выполнению практикоориентированных задач можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задачи (нельзя решить задачу, не уяснив ее содержание – это даст возможность правильно квалифицировать вид административных правоотношений);
- б) подбор нормативных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) изучение основной и дополнительной литературы (например, комментариев Федеральных законов);
- г) изучение материалов судебной практики;
- е) аналитический разбор ситуативной задачи через призму действующего законодательства и сложившейся судебной практики;
- ж) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- з) оформление ответа;
- и) представление ответа на ситуативную задачу.

Контрольные вопросы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Индивидуальные задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к зачету:

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.
2. Основные понятия курса «Инклюзивное образование».
3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.
13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.
14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.
16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
24. Основные задачи и организация деятельности психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации.
25. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
26. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
27. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата
28. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:
29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

30. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
31. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР.
32. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра.
33. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
34. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
35. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.
36. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
37. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.
38. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.
39. Раскрыть понятия "инвалид", "интеграция", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инклюзивное образование"
40. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы.
41. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов»
42. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говорится об обучении детей с ОВЗ.
43. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
44. В чем отличие ПМПК от консилиума?
45. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ.

46. Отличие интеграции от инклюзии.
47. Научные подходы к понятию "инклюзия"
48. Модель построения инклюзивного образовательного процесса.
49. Технология разработки индивидуального учебного плана.
50. Инклюзивное образование в России на современном этапе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание соответствует теме работы, дан глубокий анализ по теме, продемонстрировано знание новейших исследований науки по теме, материал изложен логично и четко, соблюдены требования к оформлению письменной работы;
- оценка «не зачтено» содержание не соответствует теме работы, логика изложения нарушена, не соблюдены требования к оформлению письменной работы.

5. Рекомендуемая литература

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Плеханова Е. А.	Психология нравственного развития личности: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/219227	Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2022	ЭБС
Л1.2	Семенова, Л. Э.	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования http://www.iprbookshop.ru /84679.html	Саратов : Вузовское образование, 2019	ЭБС
Л1.3	Н. А. Борисова	Основы инклюзивной культуры https://www.chsu.ru/upload/iblock/7f8/c0s1zvrc58ef0tkypn7wtamcxym9zp/915-5_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com	РИОР, 2021	ЭБС

5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Абдурахманов Р.А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: [Электронный ресурс]: учебник http://www.iprbookshop.ru/72456.html	Саратов: Ай пи Эр Медиа, , 2018	ЭБС
Л2.2	О.В. Соловьева	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья https://book.ru/book/944444	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	ЭБС
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова, А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся Донского государственного технического университета : методические указания https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu	Ростов-на-Дону, ДГТУ, 2018	ЭБС

